

Newsletter Fach Englisch

Vorschläge für projektorientiertes Arbeiten im Englischunterricht der Grundschule

Topic: Projektvorschlag: „Summer Envelopes“ - vorbereiten, bestücken und mehrmals zur Interaktionsschulung nutzen

Ausgehend von dem Gedanken, dass individuell produzierte Kommunikationshilfen multipel und nachhaltig verwendet werden können, entstand das Projekt "Summer Envelopes".

Schüler am Ende des 3. Jahrgangs sollen noch im 1. Lernjahr nach Wiederholung von thematischem Wortschatz und passenden Frage- und Antwortstrukturen zu den Bereichen „Freizeitaktivitäten – Hobbies and Sports“ und „Ferien“, eigene bildnerisch oder ikonisch unterstützte Darstellungen von selbst favorisierten Tätigkeiten anfertigen, in einen Umschlag einlegen und als Interaktionsimpulse verwenden.

Ein Auslöseimpuls für ein beginnendes Gespräch könnte sein:

What can you do (when you're bored) in your free time?

Weitere Sprechakte zur Erweiterung des Minidialogs könnten so gewählt werden:

When can you do it?

Where can you do it?

What do you need for it?

Die Palette von Aktivitäten (5 for each student) kann z. B. folgende Interessensbereiche umfassen (natürlich ist die Aufstellung nicht vollständig und kann individuell ergänzt werden):

Games	play ...	chess draughts Hide and seek Hopscotch Scrabble Snakes and ladders
--------------	----------	---

Religion	go to ...	church youth group
Sports	play ...	soccer basketball volleyball badminton tennis table tennis
Activities	ride a ...	skateboard scooter bike pony / horse
	go to a ...	swimming pool drama group youth centre gymnastic centre dancing group
	write a ...	poem letter story
	an ...	invitation
Music	practise ...	guitar piano violin recorder/flute keyboard drums choir singing

In die außen als „summer envelope“ beschrifteten Umschläge können jetzt je nach individueller Präferenz von den Schülern bis zu fünf Darstellungen von möglichen Aktivitäten eingelegt werden als:

- Ausschnitte von Prospekten, Katalogen usw.
- Piktogramme
- individuell einfache, aber Aussage kräftige Zeichnungen

Ein erster Austausch von Beschäftigungsmöglichkeiten bei Langeweile im "alten Schuljahr" kann in verschiedenen Sozialformen erfolgen:

- Partnerarbeit mit ausgewählten, von der Lehrkraft zugeteilten Gesprächspartnern
- Außen- und Innenkreis mit Bewegung (Kugellager)
- Ausgeloste Gesprächspartner (mit Farben, Nummern, bekannten Paarnamen z. B. Harry and Meghan)

Ebenso könnte ein Group Report und ein Class Report zu den Präferenzen der Schüler initiiert werden.

Im neuen Schuljahr – nach den Sommerferien – ist eine Wiederaufnahme der bekannten Talking Points angesagt.

Mögliche Impulse:

What did you do (when you were bored) during the holidays?

Nicht nur die Aktivitäten werden in Minidialogen erfragt, sondern weitere Frageimpulse können dazu kommen:

- When did you?
- Where did you?
- How often did you?
- Did you like it?

Ein intensiver Austausch von Inhalten der „summer envelopes“ in variativer Partnerarbeit oder im „Kugellager“ kann jetzt die Diskursfähigkeit erhöhen.

Ebenfalls sind Group- oder Class Surveys interessant in Bezug auf Veränderungen bei den Ergebnissen im letzten Schuljahr.

Quellen:

Grundschule Englisch Nr. 2/2018 „All Year Round“

Darin:

Carmen Becker: „Projects Go Primary“

Anne Büchling: „My Envelope of Summer Holiday Activities“

Marco Hoppe: „Das Thema durch das Jahr im Englischunterricht“